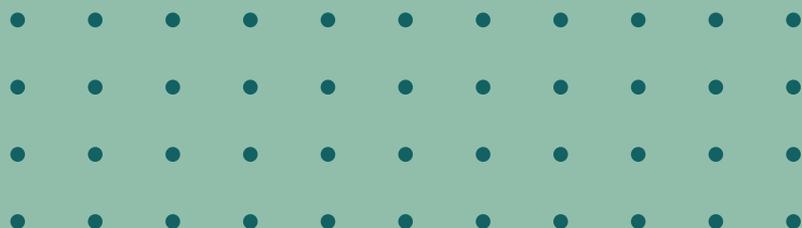
A decorative background consisting of a grid of small white dots arranged in a regular pattern across a solid teal-colored surface. The dots are evenly spaced both horizontally and vertically.

INFORME DE INVESTIGACIÓN

A decorative background consisting of a grid of small, light green dots arranged in a regular pattern across the entire page.

1 | Sobre esta Investigación



Este informe contiene parte de la labor desarrollada por un equipo de investigación de la UNAJ.

El proyecto formó parte de la convocatoria UNAJ Investiga 2017: "Ser estudiante de la UNAJ. Análisis de la experiencia universitaria desde una perspectiva de género".

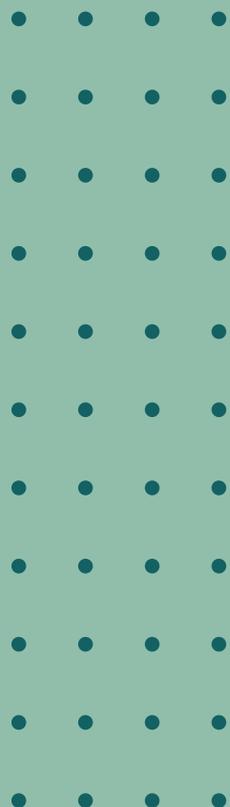
EL EQUIPO

Directora: María Pozzio. Instituto de Ciencias de la Salud UNAJ.

Co- directora: Elena Mingo. Instituto de Ingeniería y Agronomía. UNAJ.

Investigadoras: Cecilia Cross, Karin Grammatico, Alejandra Almirón, Leticia Cerezo, Rut Beker.

Las integrantes somos en su mayoría docentes de los distintos Institutos (Iniciales, Ingeniería, Salud y Sociales) de la UNAJ y formamos parte del Programa de Estudios de Género (PEG).



¿Cómo y cuándo hicimos este trabajo?

Nos interesaba confrontar las percepciones que teníamos, como docentes, acerca de lo que significaba estudiar en la UNAJ con la propia experiencia de los estudiantes. Nos hacíamos esa pregunta con nuestra inquietudes feministas. Por eso nuestra preguntas (y nuestros hallazgos) están atravesados por la perspectiva de género.

Realizamos **grupos focales** con estudiantes de los tres institutos que dictan carreras (**Ingeniería, Salud, Sociales**), en distintos turnos de cursada (de mañana, de tarde, de noche) y en diferentes tramos de carrera (desde los que estaban empezando, hasta los que estaban en los tramos finales de sus estudios). Con lo recabado en esos grupos, fuimos armando una encuesta.

LA ENCUESTA/MUESTREO:

Diseño muestral

Para realizar este relevamiento se construyó una muestra aleatoria estratificada representativa de la población de estudiantes de la UNAJ con asignación proporcional, entendiendo la estratificación como mecanismo de representación de una encuesta.

Las variables que se contemplaron para la construcción de los estratos fueron el instituto en el que cursa su carrera el estudiante y el tramo de la carrera en la que se encuentran. La primera variable correspondió a las unidades administrativas en las que se organiza la oferta académica de la universidad.

Estas corresponden al **Instituto de Ciencias de la Salud**, de **Ciencias Sociales y Administración** y de **Ingeniería y Agronomía**.

A partir de ellos es que de los 398 casos que nos proponíamos hacer los distribuimos del mismo modo que se distribuían los estudiantes en la universidad en 2016-2017, por instituto:

53% en el Instituto de Ciencias de la Salud
25% en el de Sociales y Administración
23% en el de Ingeniería y Agronomía.

Según tramo, la estimación fue la siguiente:
una distribución de 40% en tramo inicial,
35% en tramo medio y 25% en el final.



LA ENCUESTA/MUESTREO:

Cuestionario

Fueron aplicados durante el mes de octubre y noviembre de 2017, correspondiendo a finales del segundo cuatrimestre del calendario académico.

Se trató de una encuesta autoadministrada (es decir que cada uno de los estudiantes tenía que completarla por sí mismo). Respetando las cuotas establecidas en el proceso de muestreo, el modo en el que accedimos a los y las docentes de cada uno de los cursos relevados fue a partir de nuestro conocimiento de docentes que ejercieran en esos cursos y, en algunos casos, por recomendación de otros colegas.

La duración de la encuesta fue de 40 minutos en promedio.

Análisis y sistematización:

Luego del relevamiento se realizó la carga de los formularios y se procedió a hacer una limpieza de la base. El procesamiento de los datos obtenidos en la fase cuantitativa fueron procesados y analizados con el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que permite manejar bancos de datos de gran magnitud y también efectuar análisis estadísticos complejos. Los datos que compartimos aquí provienen del entrecruzamiento de variables que realizamos con SPSS.

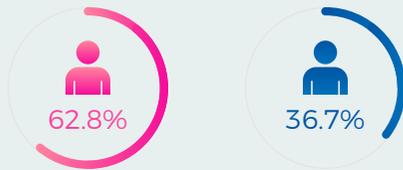


2 | Resultados

2.1 | Los datos demográficos

Feminización

Datos de nuestra encuesta:



Total de estudiantes encuestados/as

Datos del Sistema estadístico de la Secretaría de Políticas Universitarias:



Población estudiantil de la UNAJ (año 2016)

Instituto de Ingeniería y Agronomía



Instituto de Ciencias de la Salud



Instituto de Ciencias Sociales



Estos datos indican un alto grado de feminización de la matrícula, esta misma tendencia se refleja en el sistema universitario de Argentina. Como puede observarse las mujeres son mayoría en las aulas no solo en la UNAJ sino también en todo nuestro país.

Edad



Instituto de Ingeniería y Agronomía



Estudiantes 20 años o menos

Solo el 3.4% alcanza los 45 años o más.

Instituto de Ciencias de la Salud



Estudiantes entre 25 y 29 años

Asimismo, para estos dos institutos alrededor del 6% poseen 45 años o más.

Instituto de Ciencias Sociales

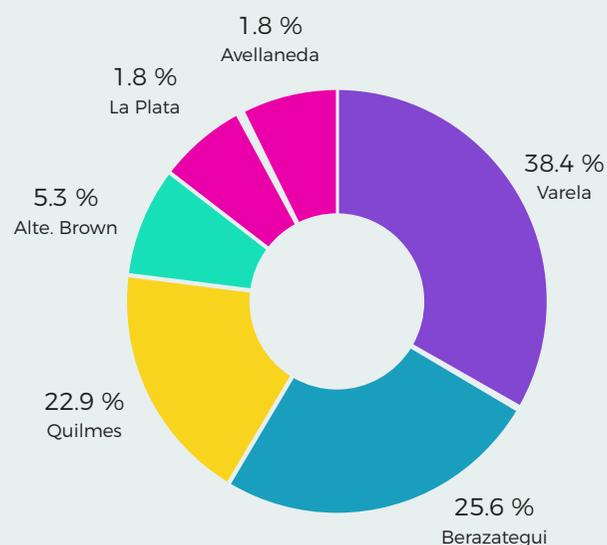


En los tres institutos sucede que aproximadamente el 10% de su matrícula se ubica dentro de los 35 a 39 años de edad.

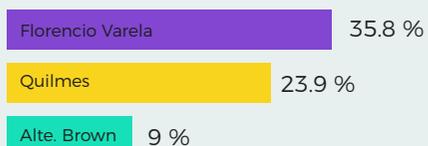


Lugar de residencia

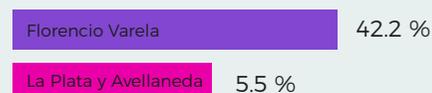
La UNAJ se encuentra ubicada en el punto tripartito que une a los Partidos de Florencio Varela, Quilmes y Berazategui, por esa razón no es casual que el 86,9 % de los/as estudiantes residan en los mismos.



Estudiantes del Instituto de Salud



Estudiantes del Instituto de Ingeniería



Argentina

Del total de estudiantes de la UNAJ, el 97,5% son de nacionalidad argentina y éste es el país de origen del 86,4% de las madres y de los padres de los/as encuestados/as.

Paraguay

Alrededor del 1% de los estudiantes lo tienen como país de nacimiento, mientras que el 3,8% de las madres y el 3,5% de los padres provienen de dicho país.

Bolivia

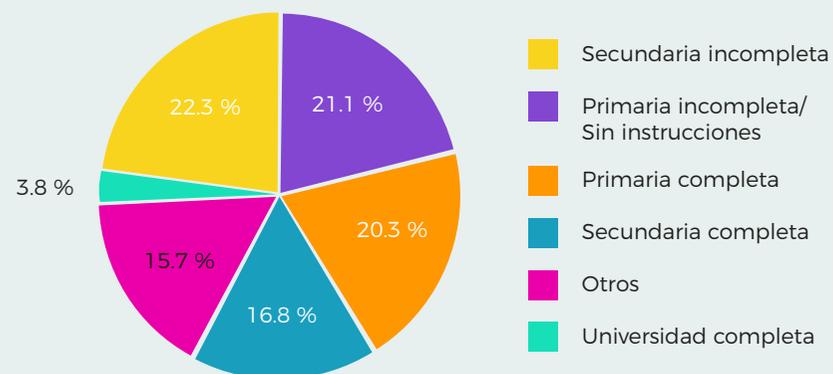
Si bien el 0,5% de los estudiantes poseen esta nacionalidad, el 4% de los padres y madres de nuestros/as estudiantes son oriundos de este país.

Uruguay y Peru

Lo mismo sucede con estos dos países, donde entre ambos suman el 1% como nacionalidades de los estudiantes de la UNAJ, pero que para el caso de las nacionalidades de sus padres y madres la suma alcanza 1,8% y 2,1% respectivamente.

Alrededor del 10% de los estudiantes encuestados tienen algunos de sus progenitores provenientes de países limítrofes.

Máximo nivel educativo de los padres



Nótese que el 85,8% de los progenitores no han tenido acceso a la universidad. Por lo tanto puede decirse que los estudiantes de la UNAJ, en gran medida, son primera generación de estudiantes universitarios en sus familias. Aquellos que sí alcanzaron este nivel educativo representan alrededor del 4%. Siendo este un mínimo porcentaje si se tiene en cuenta que más del 20% de los padres o bien, nunca recibieron instrucción o ni siquiera han terminado los estudios primarios.

De la misma manera puede observarse como el 22,4% no terminaron sus estudios secundarios mientras que el 16,8% si los culminó. Estas últimas cifras son interesantes si se tiene en cuenta que poseer un título secundario, en la actualidad, es uno de los requisitos mínimos para insertarse en el mercado laboral de manera registrada y que, por lo tanto esto puede verse reflejado en los ingresos familiares de les estudiantes que convivan con sus padres y madres.

Ingresos de las familias

Según el Indec:

El ingreso promedio del estrato bajo va de los deciles del 1 al 4 (a cifras de junio de 2020 equivalía \$11.650) el ingreso de los estratos medio va de los deciles 5 al 8 (en junio 2020 equivalía a \$30.754) y el del estrato alto son los deciles 9 y 10.

Preguntamos por los ingresos totales por mes (y por familia) de los estudiantes, según cifras de 2017, que luego ajustamos a deciles de ingreso según la EPH.

- El 12,5% de los ingresos se encuentran en los deciles 2 y 5 (en 2017 eran de \$6.700 - \$10.000 y \$15.001 a \$18.000, respectivamente)
- El 11,9% corresponde al decil 6.
- El 50,8% de los casos, los ingresos totales se ubican entre 1 y 3 sueldos mínimos vitales y móviles para el grupo familiar.
- El 23,4% de los casos, los ingresos totales no alcanzan un sueldo mínimo, vital y móvil
- En el Instituto de Ingeniería se agrupan quienes tienen los ingresos más altos (el 12,5 % en los deciles 6 y 7)
- En el Instituto de Ciencias de la Salud (el 29,8% de los casos, los ingresos no superan el valor de un salario mínimo vital y móvil) las familias con los ingresos más bajos.



2 | Resultados

2.1 | Género y cuidados



Los datos muestran que:

Más de la mitad de los encuestados, además de estudiar, **trabajan: 54%**
Trabajo mayor remunerado:



Quienes estudian, **buscan un empleo** y no lo obtienen (consideramos personas desocupadas):
22.9%



Quienes no buscan empleo ni trabajan (y podemos pensar en principio **sólo se dedican al estudio**): **21.9%**



Es muy importante remarcar contextualmente estas cifras, pues según datos de la SPU (aproximadamente 2015) en el total de Universidades del país, las personas ocupadas con empleo remunerado era del 21,9%.

Estas cifras nos hablan de una población estudiantil que ya está inserta en el mercado de trabajo. Son levemente superiores al promedio nacional: para 2015, en las universidades públicas del país, el 50,8% de los estudiantes no trabajaban y sí lo hacían el 19,4%.

Es importante marcar que sólo 3 de cada 10 de los estudiantes encuestados lo son a tiempo completo.

En lo relativo a nuestra encuesta, si a quienes realizan trabajo remunerado, le sumamos quienes realizan trabajo doméstico, incluyendo en el mismo las labores de cuidado de personas y limpieza (es decir, trabajo no remunerado), veremos que **el 31,9% del total, dice realizar ambas tareas (TR Y TNR). El 25,9% no realiza ninguna de los dos.**

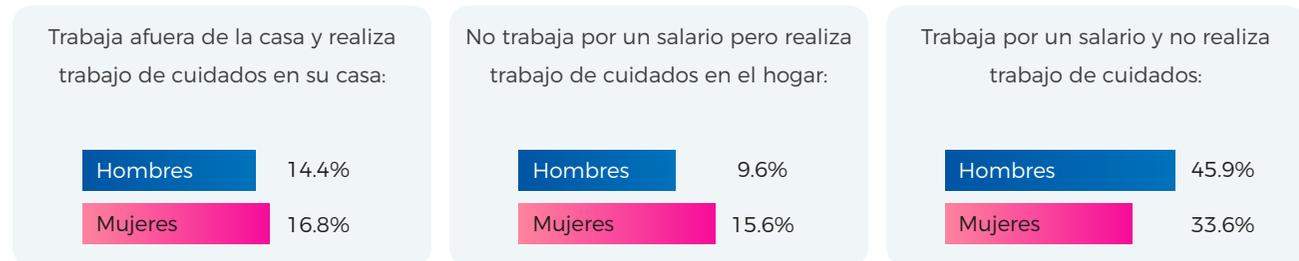
Las personas encuestadas respondieron que el día anterior a la encuesta:

- Las mujeres dedicaron 3,9 hs a la limpieza, contra 2,3 hs que le dedicaron los varones
- Al cuidado de niños, las mujeres le dedicaron 4,1 hs contra, 1,4 hs para lo mismo dedicado por los varones que respondieron
- El tiempo dedicado al cuidado de mayores es bastante inferior, siendo de 0,3 de parte de los varones y 0,8 de las mujeres.

Por todo esto, decimos que los estudiantes tienen pobreza de tiempo, que es un concepto que permite pensar en términos relacionales esa desventaja: la escasa disponibilidad temporal para poder dedicarse a estudiar en relación a quienes sí pueden hacerlo, es el resultado de una desventaja estructural... Y en muchos casos, de la división sexual del trabajo, que carga con trabajo y horas, el tiempo y la vida de las mujeres.

Una tipología posible:

Esto nos permitió enfocar en las tareas de cuidado propiamente dichas y los datos son significativos:



En estas cifras, que hemos analizado según género, puede notarse una leve diferencia entre varones y mujeres, siendo mayores los porcentajes de mujeres que cuidan.

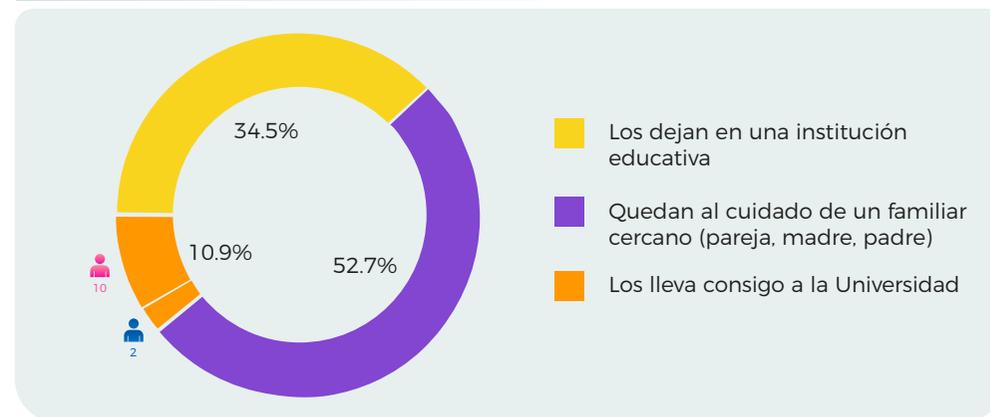
En términos generales, como ya dijimos, estamos en presencia de una población estudiantil no dedicada exclusivamente al estudio, por lo que su experiencia universitaria necesariamente está atravesada por una escasez de tiempo sobre la que es necesario indagar y que hemos denominado **Pobreza de Tiempo**.

Esta escasez aumenta cuando se trata de personas que estudian y tienen hijos. Así, **el 28,6% de las personas encuestadas tienen hijos** y de ese total es mayor el porcentaje de mujeres: **el 34,8% de las estudiantes mujeres y el 18,5 de los estudiantes varones**.

El tener hijos aumenta la cantidad de horas dedicadas a las tareas de limpieza (4,3 hs), al cuidado de niños (7,3 hs), a las actividades escolares (1,4) y al cuidado de mayores (0,9). Si bien es posible pensar en la simultaneidad de muchas de estas tareas, es indudable que existe en esta población estudiantil una pobreza de tiempo relativa, dando como resultado un menor tiempo de dedicación exclusiva al estudio.

Toda indagación que busque establecer una relación entre los cuidados y el estudio, debe preguntar sobre las **Estrategias de cuidado** desarrolladas por las y los estudiantes para afrontar las horas de cursada.

Quienes tienen hijos:

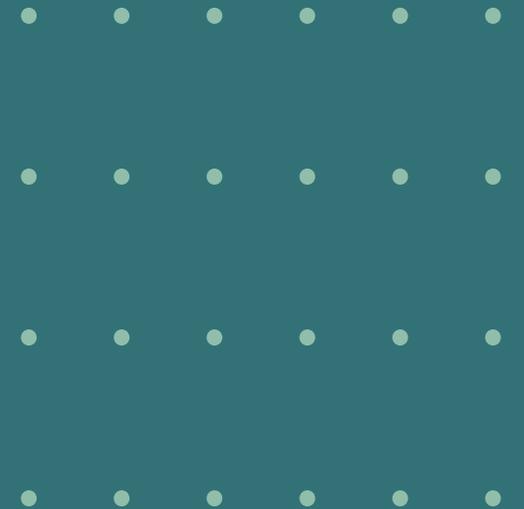


Otro porcentaje importante es que el 37,3% los deja al cuidado de otros familiares y sólo el 8,2% le paga a otra persona para que cuide a sus hijos mientras estudia. **De manera que podemos pensar que son las redes familiares de cuidados y las propias personas involucradas, quienes resuelven (o no) el cuidado infantil para hacer posible una trayectoria universitaria.**



2 | Resultados

2.3 | Motivos de elección de la Universidad y otras valoraciones sobre las estrategias institucionales en relación con la trayectoria académica.



2.3 | Resultados. Motivos de elección de la universidad y otras valoraciones sobre las estrategias institucionales en relación con la trayectoria académica.

Una de las preguntas incluidas en la encuesta les pedía a las personas encuestadas que se retrotrajeran al momento de elegir qué carrera estudiar y en qué universidad estudiar y se les preguntaba si habían elegido primero estudiar en UNAJ y luego la carrera o si eligieron primero la carrera y luego estudiarla en UNAJ. Al respecto del total de estudiantes encuestados el 35,1% refiere que “eligieron primero estudiar en la UNAJ y luego la carrera”

Del total de estudiantes encuestados (398), el 88% afirma que ha decidido estudiar en la UNAJ porque la misma ofrece la carrera que ha elegido para desarrollarse profesionalmente. Asimismo puede observarse que quienes han elegido esta opción son en su mayoría mujeres que se encuentran estudiando en carreras del Instituto de Ciencias de la Salud (ICS) (67.2%)

Más del 85% de estudiantes han elegido estudiar en la UNAJ por ser una institución pública y gratuita. Además, a medida que aumenta la edad de los estudiantes, sobre todo en la franja de 40 a 44 años, con el 84.7%, se valora más que la universidad sea pública.

A medida que aumenta la edad de los estudiantes es notoria la valoración de la cercanía de la universidad con sus hogares y/o con su lugar de trabajo, sobre todo para quienes estudian únicamente en el turno noche y que a su vez trabajan y cuidan, superando más del 50% para ambos casos. **A su vez, alrededor del 80% de las mujeres que trabajan y cuidan/no trabajan y cuidan (además de estudiar) valoran fuertemente la cercanía de la universidad a sus hogares.**

Otro dato llamativo nos indica que más del 65% de los estudiantes eligen esta universidad por no sentirse “un número más” dentro de la misma. Es notorio como más del doble de estudiantes mujeres hacen esta afirmación en comparación a sus compañeros varones. Lo mismo ocurre a medida que aumenta la edad de los estudiantes, el sentirse parte de la UNAJ es más valorado. El 52% de quienes ingresaron durante los años 2014-2016 adhieren a esta afirmación.



Sensaciones en su tránsito universitario. Comparación entre el ingreso y el momento de la encuesta.

Uno de los aspectos que analizamos comparativamente fueron las sensaciones de los estudiantes al comenzar su carrera y en la actualidad. En tal sentido, relevamos recuerdos sobre esos primeros días y sensaciones actuales en términos de:

Abrume¹

Este análisis muestra que al recordar su sensación de abrume al comienzo de la carrera, ésta es mayor que la que experimentan en la actualidad. Asimismo, las mujeres son más propensas a admitir esta sensación que los varones y en ambos casos esta sensación disminuye con la edad y con el grado de avance en sus carreras. Poseer las habilidades necesarias para estudiar.

Considerando las carreras encontramos que en el IlyA la sensación de abrume parece estar menos presente que en los otros Institutos, esto independientemente del momento de la carrera a la que se estén refiriendo.

Comienzo de carrera		Actualidad
75.6 %	Instituto de Ingeniería y Agronomía	92.2 %
51.7 %	Instituto de Ciencias de la Salud	73.1 %
61.9 %	Instituto de Ciencias Sociales	77.1 %

Motivación

En relación a la motivación, resaltamos que tanto en el inicio como en la instancia actual de su trayectoria, el nivel de motivación es muy alto. Más de un 93% de las personas encuestadas dice haber comenzado motivades y casi un 92% lo sigue estando en la actualidad.

Este crecimiento en la desmotivación tiene un sesgo de género. Mientras que entre la población de las mujeres un 2% dice comenzar su carrera desmotivada incrementando ese porcentaje a una 3,2% en la actualidad, en contraposición entre los varones que responden la encuesta, ese porcentaje comienza siendo de un 5,5% y disminuye a un 4,8% en la actualidad. Esto muestra un grado de entusiasmo diferente entre las mujeres que han podido continuar sus estudios y los varones que lo han hecho. Queda pendiente para la fase cualitativa determinar si esto se explica por las dificultades que entraña para unas y otros sostener la carrera.

1- En distintos momentos de la encuesta había dos preguntas, una referida al inicio de su carrera y otra a la actualidad, que solicitaban que marquen una por cada uno de los siguientes pares: Abrumade – Confiade; Yo no era para esto, No me daba la cabeza - Con las habilidades y capacidades necesarias; Poco motivade – Muy motivade; Perdide – Orientade; Cómode – Incomode

Sensaciones en su tránsito universitario. Comparación entre el ingreso y el momento de la encuesta.

Orientación

En relación al sentimiento de sentirse orientado, hay un salto muy grande entre este sentimiento al comenzar la universidad y en la actualidad. **Mientras un 63,4% se sentía orientado al comenzar, este porcentaje aumenta a un 91,7% al estar cursando la carrera.**

Este porcentaje tanto al comienzo como en la actualidad es mayor para los varones (68,5% y 94,5% respectivamente) que para las mujeres (60,4% y 90%), siendo en ambos casos alrededor de un **5% más de varones que de mujeres quienes se sienten orientados.**

Mientras que en la actualidad, les que están entre los 35 a 39 años pasan a ser quienes menos expresan sentirse orientados (87,2% frente a un porcentaje superior al 92% en todo el resto de las edades).

Otro dato significativo en relación a la edad es que el 100% de quienes tienen entre 45 y 49 años se sienten orientados al cursar actualmente en la UNAJ.

Por otro lado, al mirar esta sensación en relación al instituto de pertenencia, encontramos mucha diferencia entre quienes estudian en el ICS, en IllyA e ICSyA.



Como era de esperarse, entre quienes ya habían estudiado previamente en la universidad un 76,7% se sentía orientado al comenzar su carrera frente a un 58,7% entre quienes no habían tenido una experiencia previa en este nivel educativo. Esto tiene sentido en relación a pensar que toda la experiencia nos trae aprendizaje y se puede volver a comprobarse si analizamos esta sensación en la actualidad con un recorrido ya realizado ya que en ambos casos el porcentaje de estudiantes que lo experimentan es mayor al 91%.

Sensaciones en su tránsito universitario. Comparación entre el ingreso y el momento de la encuesta.

Comodidad

Si comparamos esta sensación con la que están sintiendo al realizarles la encuesta, es llamativo como las personas de más de 50 años son quienes más expresan sentir incomodidad (14,3%) mostrando un incremento muy amplio entre cómo comenzaron y lo que les sucede ya cursando sus carreras. Este es un aspecto importante a tener en cuenta para potenciar las políticas de acompañamiento a este sector etario.

Por otro lado, observamos que en el IlyA el porcentaje que se sintió incomode al comenzar sus estudios (14,4%) es superior a les de ICS (12,4%) y bastante mayor que les de ICSyA (9,5%). Esto se refleja también en la actualidad, donde el IlyA presenta un 4,4% de estudiantes que se sienten incomodes, frente a un 2,5% de ICS y un 3,8% de ICSyA.

Como era de esperarse, quienes ya habían cursado en la universidad y experimentan la sensación de incomodidad al comenzar son la mitad de quienes no habían realizado otros estudios universitarios previamente (7% contra un 14,3%). Sin embargo, al preguntarles por ese sentimiento en la actualidad, no hay una diferencia significativa entre quienes tenían experiencia previa y quienes no contaban con ella.

Habilidades para estudiar

Tomando en cuenta las diferencias entre quienes tenían estudios universitarios previos y quienes no, encontramos que **un 81,4% de los primeros manifiestan haber tenido habilidades para el estudio al comenzar la carrera contra un 68,7% de quienes no habían estudiado en la universidad previamente. Estas cifras se equiparan en la actualidad: 93% y 92,5% respectivamente, mostrando que el tránsito por la universidad genera la posibilidad de adquirir habilidades para el estudio y consecuentemente seguridad en unes y otros.**

El análisis de esta variable nos permite asegurar que la adquisición de herramientas es percibido como producto del avance en la carrera, ya que la población que dice poseer dichas habilidades es mayor que la que recuerda haberlas tenido al comienzo de la carrera. Esto se acentúa en el caso de estudiantes mayores de 40.

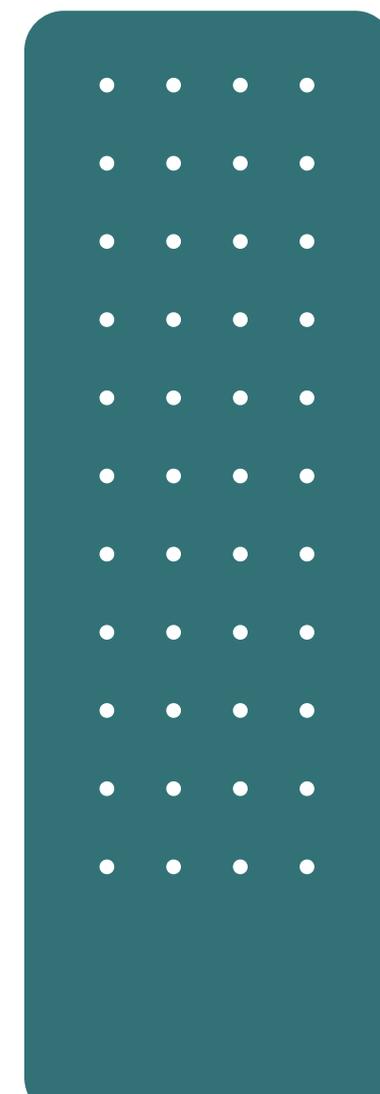
No notamos una diferencia significativa en relación a la condición de géneros, aunque los varones se muestran levemente más confiados en sus habilidades para estudiar.

Contribuciones a las trayectorias educativas de las estrategias de la UNAJ

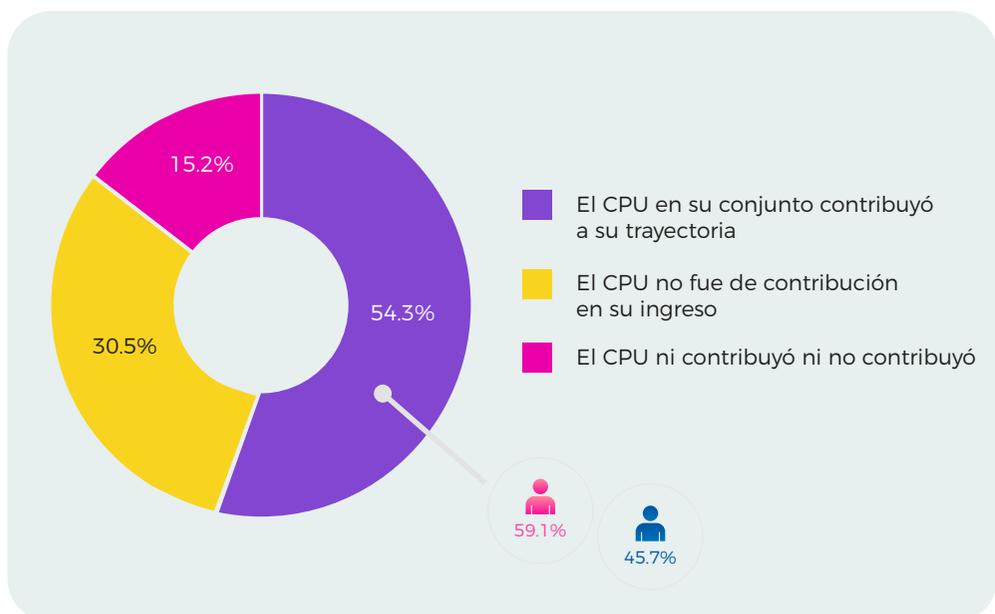
En este apartado daremos cuenta, desde la perspectiva de los estudiantes encuestados, cuáles fueron las percepciones de las contribuciones que las distintas estrategias puestas en práctica por UNAJ tienen en las trayectorias educativas de sus estudiantes².

Las estrategias por las que se les preguntó tienen que ver en primera instancia con las estrategias destinadas al ingreso, es decir sobre los primeros pasos en la universidad, de allí que se les preguntara por el **Ciclo de Preparación Universitaria** y las distintas materias del **Ciclo Inicial**. Luego se les preguntó por estrategias que tienen lugar durante toda la trayectoria en espacios por fuera del aula siendo estas las tutorías y las clases de apoyo. Por último se les consultó por aspectos más académicos que tienen que ver con el formato universitario particular de la UNAJ siendo estos las comisiones de hasta 35 personas, docente único por comisión y la posibilidad de promoción directa de materias.

2- La pregunta realizada fue: ¿Cómo dirías que las siguientes estrategias contribuyeron en tu ingreso y permanencia dentro de la universidad? En una escala del 1 al 5, donde 1 es "no contribuyó para nada" y 5 "contribuyó totalmente".



Curso de Preparación Universitaria (CPU)



A modo de posibles hipótesis podemos pensar que en el caso de las mujeres es más habitual reconocer las ayudas o aportes recibidos.

Respecto de las diferencias por intervalos de edad, el reconocimiento de la contribución varía.

- **Los estudiantes de menos de 20 años consideran en un 67,9% la contribución del CPU.**
- **Entre los estudiantes de 20 y 34 años decrece ese reconocimiento en casi 20 puntos porcentuales.**
- **A partir de los 35 años, vuelve a aumentar el reconocimiento del aporte del CPU.**

Al desagregar la opinión de los estudiantes por Instituto al que pertenecen, se observa que los estudiantes del ICS tienen el más alto porcentaje de reconocimiento a la contribución del CPU, un 61,7% mientras que IlyA con un 35,8 % tiene el porcentaje más bajo de ese reconocimiento.

Ciclo inicial

Luego, a los fines de indagar sobre las contribuciones del Ciclo Inicial de una manera más pormenorizada se decidió que indicaran las contribuciones para cada una de las cuatro materias que lo componen. Nos referiremos a cada una de ellas a continuación.

Matemáticas del Ciclo Inicial

En cuanto al reconocimiento del aporte de matemáticas, **el 57,5% refiere que contribuyó**, un 17,5% refiere que fue indiferente y un 25 % indica que no contribuyó. Al analizar estos datos en función de las variables de corte seleccionadas, encontramos diferencias según género en tanto el 46,1% de los varones reconocen el aporte, mientras que el porcentaje sube al 64,4 % en el caso de las mujeres.

Al observar la consideración de los aportes por Instituto observamos que los estudiantes de IlyA tienen el porcentaje más bajo de reconocimiento positivo del aporte con un 40,3% (como contracara un 41,6 % afirma que la materia no aportó contribución), por su parte un 62,9% de los estudiantes del ICS reconocen el aporte positivo junto con un 62,4% de los estudiantes del ICSyA.

Taller de Lectura y Escritura del Ciclo Inicial

En total un 64,9% de los estudiantes reconoce la contribución de esta materia, siendo esta la materia del Ciclo Inicial que reporta mayores aportes desde la perspectiva de los estudiantes a su trayectoria estudiantil. Luego un 20,1% refiere que no contribuyó y un 14,9% indica que ese dispositivo no ha sido indiferente a su trayectoria.

En este caso se repite el patrón de un mayor reconocimiento de los aportes de la materia en el caso de las mujeres con un 73,7 % de los casos.

En cambio, el porcentaje desciende en el caso de los varones y muestra un 51,6% de reconocimiento de los aportes. Cabe indicar que la diferencia en la contribución referida entre varones y mujeres es para esta materia es la mayor identificada entre todas las materias del Ciclo Inicial alcanzando los 22 puntos porcentuales.

Por su parte para quienes transitar una carrera en UNAJ es la primera experiencia universitaria refieren un aporte 10 puntos porcentuales mayor que entre quienes ya ingresaron a otra institución universitaria anteriormente: 67,5% frente a 56,9% respectivamente.



Ciclo inicial

Problemas de Historia Argentina (PHA) del Ciclo Inicial

Al solicitarle a los estudiantes que refirieran las contribuciones que la materia Problemas de la Historia Argentina reportó en su trayectoria esta representa **una contribución para el 56,6% de ellos**, por su parte un 23,2% de los encuestados refieren que no contribuyó a su trayectoria y un 20,2% indica que ni contribuyó ni no contribuyó.

En términos de edad se observa una clara diferencia en los aportes percibidos por los más jóvenes y los de mayor edad: entre los primeros las contribuciones percibidas son menores (48,6% en promedio entre quienes tienen entre 20 y 24 años), frente a una contribución mayor entre quienes tienen más de 25 años (alcanza un pico de aporte de 75,9% entre quienes 35 y 39 años).

De la comparación entre institutos surge nuevamente que los aportes percibidos difieren según pertenencia institucional, así como era de esperarse por la relación entre el contenido de la materia dictada y los de la carrera seleccionada, quienes refieren un mayor aporte son quienes estudian en el ICSyA con un 75% de contribución, seguido por quienes estudian una carrera del ICS (54,8%), ubicando a quienes estudian alguna carrera del IlyA entre quienes encuentran una menor contribución a esa estrategia (40,3%).

Prácticas Culturales del Ciclo Inicial

En el caso de la materia Prácticas Culturales del Ciclo Inicial las contribuciones referidas fueron las siguientes: **43,7% refiere que contribuyó**, un 35,7% refiere que no contribuyó, mientras que un 20,6% refiere que ni contribuyó ni no contribuyó. Cabe referir que esta es la materia que menores porcentajes de contribución refiere por los estudiantes.

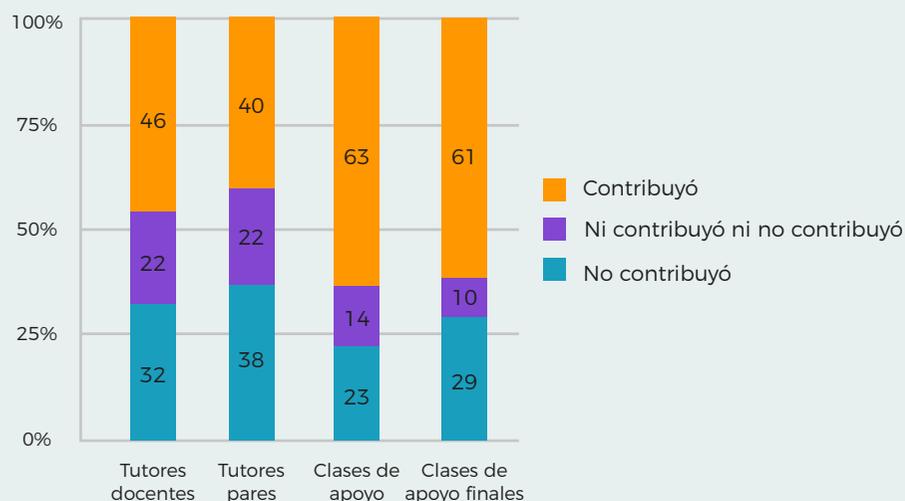
Asimismo, esta asignatura rompe otra de las tendencias en tanto los estudiantes más jóvenes - de menos de 20 y entre 20 a 24 años- muestran los porcentajes más bajo de reconocimiento del aporte del taller siendo este de un 38,3% y 33,6% respectivamente. Los estudiantes de 25 a 29 presentan el porcentaje más alto con un 46,9%, aumentando a medida que aumenta la edad de los estudiantes.

Estrategias “extra áulicas”

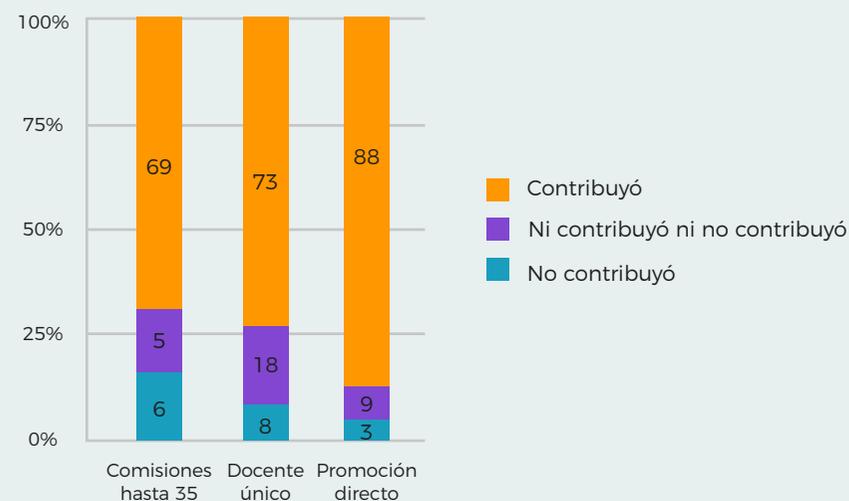
En la presente sección nos referiremos, siempre de la perspectiva de los estudiantes, a la percepción de contribución de las estrategias que hemos dado a llamar “extra áulicas”. Las mismas se desarrollan por fuera del formato universitario tradicional. Tal como referimos anteriormente, este tipo de estrategias son las que refiere menor índice de participación (en promedio un 44,2% de los estudiantes no participa o participó de las mismas). Entendemos que esa menor participación mucho tiene que ver con la disponibilidad de tiempo de los estudiantes. En el gráfico a continuación se presenta las contribuciones referidas por los estudiantes encuestados que sí las utilizaron.

2.3 | Resultados. Motivos de elección de la universidad y otras valoraciones sobre las estrategias institucionales en relación con la trayectoria académica.

Estrategias extraultras. Contribuciones identificadas por los estudiantes



Estrategias formato universitario. Contribuciones identificadas por los estudiantes



- Mayor contribución identificada por mujeres.
- Mayor contribución de las tutorías docentes y pares por parte de estudiantes con experiencia previa en otra Universidad.
- Las clases de apoyo y clases de apoyo a finales contribuyen en mayor medida a estudiantes menores a 20 años, siendo la UNAJ su primera experiencia universitaria.

- Mayor contribución identificada por mujeres.
- ICSyA valoran en mayor medida tamaño reducido de comisiones y docente único. Al igual que los estudiantes con experiencia universitaria previa.
- Mayor contribución de la promoción directa para quienes se encuentran cursando entre el 25% y 50% de sus carreras (93,2%)

2.3 | Resultados. Motivos de elección de la universidad y otras valoraciones sobre las estrategias institucionales en relación con la trayectoria académica.

Tutorías con tutores docentes

De aquellos estudiantes que alguna vez asistieron a una tutoría docente el 45,9% indica que las mismas contribuyeron en su trayectoria, por su parte un 32,4% refiere que no contribuyó y un 21,7% indica que la misma ni contribuyó ni no contribuyó.

En este caso el porcentaje de reconocimiento del aporte es mayor en los varones 50% que en las mujeres 43,7%. En el caso de los intervalos de edad, los estudiantes menores de 20 años y quienes tienen entre 20 y 24 años refieren una contribución del 44,0% entre 20 y 25 años 41,7%, mientras que aumenta el porcentaje de reconocimiento en las franjas de 30 a 44 años donde 1 de cada dos refiere que contribuyó.

Al analizar las **contribuciones de las tutorías docentes** según instituto de pertenencia se observa que los aportes identificados entre estudiantes del **IlyA y el ICS es prácticamente igual, alcanzando 41,4% y 41,5% respectivamente**. Cabe destacar que quienes estudian en el **ICSyA muestra el más alto porcentaje con 59,2%**. Cabe pensar si en ese instituto las tutorías adquieren algún rasgo particular.

Tutores pares

Previo análisis de esta estrategia, cabe referir que la misma y a diferencia de las tutorías desarrolladas anteriormente, no se destina a “todos” los estudiantes, sino que las tutorías pares tienen como destinatarios aquellas personas que reciben becas universitarias nacionales a partir de programas nacionales (tales como PROGRESAR, el Programa Nacional de Becas Universitarias y el Programa Nacional de Becas Bicentenario).

Nuevamente, los estudiantes del IlyA tienen el menor porcentaje de reconocimiento a la contribución de esta estrategia, un 30%. En el caso del ICS el reconocimiento de este aporte asciende al 36,2% siendo los estudiantes del ICSyA quienes presentan el porcentaje más alto (54,3%). Es plausible observar diferencias entre quienes cuentan con estudios universitarios previos en tanto son estos quienes valoran en mayor medida la estrategias respecto de quienes no cuentan con otra experiencia (42,6% frente a 37,1% respectivamente).

2.3 | Resultados. Motivos de elección de la universidad y otras valoraciones sobre las estrategias institucionales en relación con la trayectoria académica.

Clases de apoyo

En relación a las clases de apoyo cabe referir que un 39,4% refiere no haber participado de la estrategia. Dentro de los que sí participaron (57,3%) el 63,2% refiere que contribuyó a su paso por la universidad, el 14% ni contribuyó ni no contribuyó y un 22,8% refiere que no contribuyó.

Resulta interesante analizar qué sucede con estas apreciaciones según género. **La proporción de quienes indican que contribuyó asciende a 67,1% entre las mujeres frente a 56% entre los varones.**

En relación a la edad se observa que quienes consideran que las clases de apoyo fueron de mayor utilidad son los menores de 20 años (82%), descendiendo casi 10 y 13 puntos porcentuales entre quienes tienen entre 25 y 29 y 30 y 34 años respectivamente.

Analizando luego por institutos resulta llamativo que entre quienes estudian en el IlyA solo el 55,6% de quienes participaron en la estrategia refieren que la misma contribuyó a su trayectoria, mientras que quienes estudian en el ICSyA refieren una contribución de 66,1% y 64,6% entre quienes estudian en el ICS.

Luego, en términos de contribuciones según el porcentaje de la carrera transcurrido, quienes concluyeron entre el 25% y el 50% de sus carreras el 73,5% refiere que contribuyó. Por su parte quienes iniciaron su trayectoria (menos de 25% de las materias aprobadas) refieren que contribuyó en un 66%. Luego, entre quienes cursaron un 50% o más de sus carreras, 1 de cada 2 refiere que contribuyó. En este punto pareciera que quienes fueron adquiriendo el “oficio de estudiante”, conciben una contribución menor de esta estrategia.

Analizando por año de ingreso se encuentran con 3 puntos porcentuales encima del promedio quienes ingresaron hace más tiempo (entre 2011 y 2013 representan un 66,7%) y quienes lo hicieron más recientemente (67,7%). Cabe pensar que estas estrategias tienen más fuerza en quienes ingresan y entre las primeras camadas de estudiantes ingresantes, que a su vez representan personas, en términos de Terigi, cuya trayectoria real pareciera no coincidir con la teórica en tanto, según esta última, ya deberían haber egresado de la universidad.

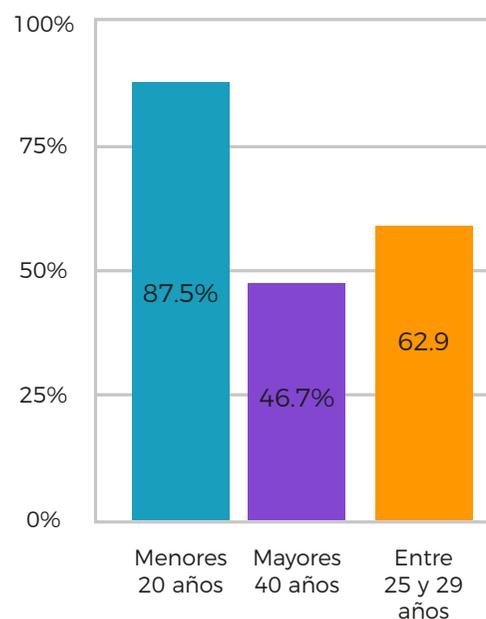
Luego, las contribuciones referidas son menores entre quienes cuentan con una experiencia universitaria previa: 53,7% frente a 66,9% entre quienes no.

2.3 | Resultados. Motivos de elección de la universidad y otras valoraciones sobre las estrategias institucionales en relación con la trayectoria académica.

Clases de apoyo a finales

Otra de las estrategias desplegadas se relaciona con las clases de apoyo para la preparación de finales. Al respecto cabe referir que un 46,5% no participó de la estrategia. Entre quienes sí participaron (50% del total) reconocen una contribución un 61,1%, un 9,6% ni contribución ni no contribución y un 29,3% refiere que las clases de apoyo para finales no contribuyeron en su trayectoria.

Observamos que la percepción de contribución es mayor entre las mujeres (64,5% frente a 55,4% de los varones).



Al respecto cabe pensar que la situación de rendir final y las sensaciones de asimetría son mayores cuando menor es la edad del estudiante respecto del docente, esto vinculado también a la mayor experiencia de vida acumulada con el paso del tiempo.

En relación al instituto donde estudian la percepción de mayor contribución se da entre quienes estudian en ICS (65,1%). Llama la atención que entre quienes concurren al IlyA solo el 48,7% refiere que contribuyó.

En términos de trayectoria de la carrera las contribuciones que refieren quienes están en el comienzo del recorrido universitario son mayores que las del resto. Así les que cuentan con menos de un 25% indican que la contribución fue de 66,3%, los de entre 25 y 50% un 65,9% frente a menores proporciones entre quienes avanzaron más en la carrera. Cabe referir que analizando según año de ingreso se observa la misma tendencia, siendo quienes ingresaron más recientemente quienes consideran que esta estrategia contribuyó en mayor medida (69,8%), pero entre los ingresantes de 2014 y 2016 la proporción disminuye (56,3%) y se incrementa entre los que ingresaron entre 2011 y 2013 (62%).

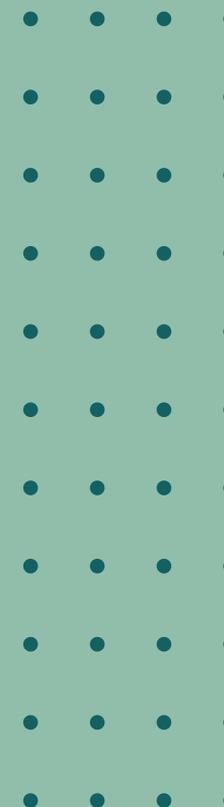
La estrategia parece haber contribuido también en menor medida entre quienes cuentan con estudios universitarios previos (54,7% frente a un 63,8% entre quienes asisten a la UNAJ por primera vez).

Comisiones de hasta 35 personas

Desde la UNAJ uno de las características planeadas en torno a la modalidad de enseñanza que es reconocida como clave para pensar el modelo universitario que proponen refiere a las comisiones de máximo 35 estudiantes .

Al indagar en torno a las apreciaciones de los estudiantes en torno a esta estrategia, **el 6% refiere que no ha participado de la estrategia.** Luego, **entre quienes si refiere haber participado el 69% refiere que contribuyó en su trayectoria (45,5% contribuyó totalmente y 16,6% contribuyó algo).**

Por último, al analizar esto según si cuentan con trayectorias universitaria previas, quienes sí las tienen refieren una contribución en un 72,7%, mientras que quienes la UNAJ es la primera universidad refieren una de 66,8%. Esta diferencia de casi 6 puntos porcentuales entre ambos resulta por demás interesante en tanto rompe con la tendencia observada de mayor contribución entre quienes no tenían una experiencia previa en la universidad. Cabe pensar entonces que quienes ya fueron a otra universidad y cursaron en comisiones de mayor tamaño aprecian en mayor medida estas estrategias, aspecto que sí parece “natural” de la universidad en tanto solamente estudiaste en UNAJ.



2.3 | Resultados. Motivos de elección de la universidad y otras valoraciones sobre las estrategias institucionales en relación con la trayectoria académica.

Docente único por comisión

Tanto esta estrategia evaluada como la anterior son las que cuentan con menor porcentaje de personas que refieren no haber participado de la estrategia, en este caso es solo de 4,3%. Luego, entre quienes indican haber participado, el 73,2% refiere que esto contribuyó a su trayectoria (51,5% que contribuyó totalmente y 16,6% que contribuyó algo). Luego un 18,4% indica que ni contribuyó ni no contribuyó, mientras que un 8,4% afirman que no contribuyó para nada en su paso por la universidad.

Cabe referir que, a diferencia de lo que observábamos con otras estrategias analizadas, aquí no se observan prácticamente diferencias entre quienes cuentan con pasos anteriores en otros estudios universitarios. Siendo entonces apreciada de igual forma independientemente de si cuentan o no con otra experiencia en la universidad.

Promoción directa de las materias

Del total de estudiantes encuestados el 87,9% contribuyó a su trayectoria universitaria (71,9% refiere que esta estrategia contribuyó totalmente a su trayectoria y 10,1% que contribuyó algo). Luego el 9,4% refiere que su incidencia ha sido indiferente en tanto contribución a su trayectoria, mientras que solamente un 3% refiere que no contribuyó.

Al analizar la contribución según género de los estudiantes, la apreciación es mayor entre las mujeres (88,8%) que en los varones (85,6%). Luego, por encima del promedio se encuentran los menores de 20 años (93,9%) y quienes tienen entre 35 y 39 años (97,2%). El resto de los grupos de edad se encuentran por debajo.

Entre instituto la apreciación de contribuciones es mayor entre los estudiantes del ICS (89,2%) e inferior entre los del de IlyA (84,5%), mientras quienes estudian en el de ICSyA refieren un valor muy similar a promedio de los encuestados (87,1%).

En términos del avance dentro de la carrera seleccionada, observamos que la mayor contribución se observa entre quienes se encuentran cursando entre el 25% y el 50% de sus carreras (93,2%) y la menor entre quienes se encuentran más próximos a finalizarla (76,4%). Cabe pensar que esta diferencia de 11 puntos porcentuales podría estar relacionada a la adquisición de experiencia de cursada y quizás de rendir finales que con el paso del tiempo la contribución que se percibe es menor. Esto parece corroborarse también al analizar por año de ingreso, al respecto quienes ingresaron entre 2011 y 2013 la ponderación de la estrategia alcanza un 80,8% proporción que aunque alta se encuentra por debajo del promedio y de los valores de los otros años de ingreso (91,4% entre los ingresantes entre 2014 y 2016 y 88,2% entre los ingresantes en 2017).

Entre quienes tienen una experiencia universitaria previa la apreciación de las contribuciones de la promoción directa es menor que entre quienes ingresan por primera vez a una universidad, alcanzando a un 85,1% entre ellos y un 89% entre quienes no cuentan con una experiencia previa.

